

ที่ ศก ๕๑๐๐๘ /ว ๕๒๖



องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๓๕๐ หมู่ ๓ ถ.เลี้ยวเมือง ต.หนองไผ่
อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ ด่วนที่สุด ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว๖๘๗

ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แนวทางดำเนินการทดสอบฯ

จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย จังหวัดศรีสะเกษ รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบ และดำเนินการตามแนวทางฯ และบันทึกผลในโปรแกรมไฟล์ Excel แต่ละชั้น ลงในแผ่น CD-ROM ส่งกลุ่มงานนิเทศฯ กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อรวบรวมส่งท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ และนำเสนอกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตามกำหนดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มงานนิเทศฯ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

โทรศัพท์ ๐-๔๕๘๑-๔๖๗๓ โทรสาร ๐-๔๕๘๑-๔๖๗๓

ด่วนที่สุด

ที่ ศก ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๖๐



คำสั่งการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่

1357

วันที่

17 ก.พ. 2560

เวลา

9.30

ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ

ถนนเทพา ศก ๓๓๐๐๐

0457

17 ก.พ. 2560

10.20 %

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน นายอำเภอกันทรารมย์, ราชีไศล, บึงบูรพ์, โนนคูณ, ห้วยทับทัน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ...
นายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ และนายกเทศมนตรีเมืองกันทรลักษณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๕๙

ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

จังหวัดศรีสะเกษ จึงขอความร่วมมืออำเภอ แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ทราบและดำเนินการตามแนวทางการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว ต่อไป และรายงานผลการประเมินฯ โดยให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เพื่อดำเนินการ...

เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ และเทศบาลเมืองกันทรลักษณ์ ขอให้ดำเนินการเช่นเดียวกัน

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญเรือง สายสิงห์ทอง)

ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร./โทรสาร ๐ -๔๕๖๑ - ๓๗๘๖

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๕๙



ศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษ(ท)

เลขรับที่ ๒๑๕๘

วันที่ ๑๐ ก.พ. ๒๕๖๐

๑๐ ก.พ. ๒๕๖๐

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

ผู้บัญชาการส่วนราชการ
๓-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวทางดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีย่อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก
(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว พร้อมทั้งแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ทราบและดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒.ให้องค์กร...

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ ต้องมีการสลับกรรมการกำกับข้อสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษา) เป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการดำเนินการจัดทำข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัย ของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

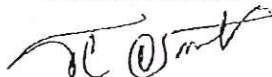
๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายธนา ยันตรโกวิท)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๐๒ , ๒๐๘

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

แนวทางดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ด้วย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ โดยกำหนดสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ – ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ สำหรับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบในวัน เวลา เดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น รายละเอียด ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา (นาที)
ป.๒	ภาษาไทย	๒๕	๑๐๐	๕๐
ป.๔	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๙๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป.๕	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๙๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ม.๑	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐
ม.๒	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐

๓. ขั้นตอนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ในการดำเนินงานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดสำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ในการจัดสอบเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน)

๓. กำหนดตารางการสอบ กำหนดสอบ วันที่ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ประเมินทุกโรงเรียนทุกสังกัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ สอบวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชา ภาษาไทย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ สอบวันที่ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

- วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์

- วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ วิชา ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

ตารางสอบระดับสถานศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันสอบ	เวลาสอบ	วิชาที่สอบ	ระยะเวลา
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๐๙.๐๐-๐๙.๕๐ น.	ภาษาไทย	๕๐ นาที

ตารางสอบระดับสถานศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันสอบ	เวลาสอบ	วิชาที่สอบ	ระยะเวลา
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๐๙.๐๐-๐๙.๕๐ น.	คณิตศาสตร์	๙๐ นาที
	พัก ๑๐ นาที		
	๑๐.๔๐-๑๑.๓๐ น.	ภาษาไทย	๕๐ นาที
	พักกลางวัน ๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.		
	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น.	วิทยาศาสตร์	๖๐ นาที

ตารางสอบระดับสถานศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันสอบ	เวลาสอบ	วิชาที่สอบ	ระยะเวลา
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.	คณิตศาสตร์	๙๐ นาที
	พัก ๑๐ นาที		
	๑๐.๔๐-๑๑.๔๐ น.	ภาษาไทย	๖๐ นาที
	พักกลางวัน ๑๑.๔๐-๑๒.๓๐ น.		
	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น.	วิทยาศาสตร์	๖๐ นาที
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	๐๙.๐๐-๐๙.๕๐ น.	ภาษาอังกฤษ	๕๐ นาที
	พัก ๑๐ นาที		
	๑๐.๐๐-๑๐.๕๐ น.	สังคมศึกษา	๕๐ นาที

๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เชิญประชุมเพื่อชี้แจงคณะกรรมการก่อนดำเนินการสอบ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จัดส่งซีดีรวมข้อสอบและเฉลยให้โรงเรียน เพื่อจัดทำสำเนาข้อสอบ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นที่เข้าสอบ และตรวจให้คะแนนแต่ละวิชา

๕. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยต้องดำเนินการสอบ พร้อมกันทุกแห่งตามวัน เวลาที่กำหนด โดยอาจดำเนินการสอบในช่วงเดียวกับการจัดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ของโรงเรียน

๖. กำกับ ติดตามการสอบในวันสอบที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ และรายงานผลการกำกับ ติดตามการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

๗. คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน แล้วบันทึกผลการตรวจลงในโปรแกรมเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น ตามแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนน ของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละระดับชั้นที่จัดสอบ คือ ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑, ม.๒ โดยภายในไฟล์ Excel แยก เป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ นำข้อมูลบันทึกลงในแผ่น CD-ROM ส่งกลุ่มงานนิเทศฯ กองการศึกษา องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อรวบรวมส่งท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ และนำส่งกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตามกำหนดต่อไป

๘. ผลการสอบด้วยข้อสอบกลางมาตรฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่ง ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนา โดยแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมิน และแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุง เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมินของ ตนในปีการศึกษาที่ผ่านมาของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๙. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ดังนี้

กรณีที่ ๑ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนเป็น ๖๐:๔๐

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๖๐%)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๔๐%)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบทำยบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ ฯลฯ	ข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน คิดร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียน $\frac{80}{100} \times 40 = 32$ คิดเป็นร้อยละ ๓๒	ข้อสอบกลางมาตรฐาน คิดร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียน $\frac{20}{100} \times 40 = 8$ คิดเป็นร้อยละ ๘

สรุป - คะแนนระหว่างภาค เต็ม = ๖๐ คะแนน
 - คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๓๒ คะแนน (ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)
 - คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ เต็ม = ๘ คะแนน (ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)
 รวม = ๑๐๐ คะแนน

การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค = $\frac{32 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}$

การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ = $\frac{8 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางฯ}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางฯ}}$

ตัวอย่าง เด็กชาย เอ มีคะแนน ดังนี้

- คะแนนระหว่างภาค ๕๕ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน)
- คะแนนสอบปลายภาค ๒๕ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)
- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน ๘๕ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

วิธีคิด ผลการเรียนของเด็กชาย เอ

๑. การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค = $\frac{32 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}$
 = $\frac{32 \times 25}{40}$
 = ๒๐

๒. การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ = $\frac{8 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางมาตรฐาน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางมาตรฐาน}}$
 = $\frac{8 \times 85}{100}$
 = ๖.๘๐

๓. คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)

- คะแนนระหว่างภาค = ๕๕ คะแนน
- คะแนนสอบปลายภาค = ๒๐ คะแนน
- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน = ๖.๘๐ คะแนน
- รวม = ๘๑.๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง สัดส่วนคะแนน ๖๐:๔๐

ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างภาค (๖๐)					คะแนนปลายภาค (๔๐)			รวม (๑๐๐)	ระดับ
	คะแนนเก็บครั้งที่ (๒๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๒๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๑๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๑๐)	รวม (๖๐)	คะแนนสอบปลายภาค (๓๒)	คะแนนข้อสอบกลาง (๘)	รวม (๔๐)		
เด็กชาย เอ	X	X	X	X	๕๕	๒๐	๖.๘๐	๒๖.๘๐	๘๑.๑๐	๔

กรณีที่ ๒ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนเป็น ๗๐:๓๐

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๗๐%)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๓๐%)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ - ฯลฯ	ข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน คิดร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๘๐}{๑๐๐} \times ๓๐ = ๒๔$ คิดเป็นร้อยละ ๒๔	ข้อสอบกลางมาตรฐาน คิดร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{๒๐}{๑๐๐} \times ๓๐ = ๖$ คิดเป็นร้อยละ ๖

- สรุป - คะแนนระหว่างภาค เต็ม = ๗๐ คะแนน
- คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๒๔ คะแนน (ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)
 - คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ เต็ม = ๖ คะแนน (ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)
 - รวม = ๑๐๐ คะแนน

การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค = $\frac{๒๔ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}$

การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ = $\frac{๖ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางมาตรฐาน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางมาตรฐาน}}$

ตัวอย่าง เด็กชาย บี มีคะแนน ดังนี้

- คะแนนระหว่างภาค ๕๐ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน)
- คะแนนสอบปลายภาค ๒๐ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)
- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน ๗๘ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

วิธีคิด ผลการเรียนของเด็กชาย บี

$$\begin{aligned}
 \text{๑. การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค} &= \frac{๒๔ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}} \\
 &= \frac{๒๔ \times ๒๐}{๓๐} \\
 &= ๑๖
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{๒. การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ} &= \frac{๖ \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางมาตรฐาน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางมาตรฐาน}} \\
 &= \frac{๖ \times ๗๘}{๑๐๐} \\
 &= ๔.๖๘
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{๓. คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)} & \\
 \text{- คะแนนระหว่างภาค} &= ๕๐ \text{ คะแนน} \\
 \text{- คะแนนสอบปลายภาค} &= ๑๖ \text{ คะแนน} \\
 \text{- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน} &= ๔.๖๘ \text{ คะแนน} \\
 \text{รวม} &= ๗๐.๖๘ \text{ คะแนน}
 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง สัดส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างภาค (๗๐)					คะแนนปลายภาค (๓๐)			รวม (๑๐๐)	ระดับ
	คะแนนเก็บครั้งที่ (๒๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๒๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๒๐)	คะแนนเก็บครั้งที่ (๑๐)	รวม (๗๐)	คะแนนสอบปลายภาค (๒๔)	คะแนนข้อสอบกลาง (๖)	รวม (๓๐)		
เด็กชาย บี	X	X	X	X	๕๐	๑๖	๔.๖๘	๒๐.๖๘	๗๐.๖๘	๓

กรณีนี้ที่ ๓ สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนเป็น ๘๐:๒๐

คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน (๘๐%)	คะแนนสอบปลายภาคเรียน (๒๐%)	
- คะแนนจิตพิสัย - คะแนนสอบท้ายบท/กลางภาค - คะแนนตรวจงาน/โครงการ - คะแนนสอบภาคปฏิบัติ ฯลฯ	ข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน คิดร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{80}{100} \times 20 = 16$ คิดเป็นร้อยละ ๑๖	ข้อสอบกลางมาตรฐาน คิดร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน $\frac{20}{100} \times 20 = 4$ คิดเป็นร้อยละ ๔

สรุป - คะแนนระหว่างภาคเต็ม = ๘๐ คะแนน

- คะแนนสอบปลายภาคของโรงเรียน เต็ม = ๑๖ คะแนน (ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

- คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ เต็ม = ๔ คะแนน (ร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาค)

รวม = ๑๐๐ คะแนน

การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค = $\frac{16 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}$

การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ = $\frac{4 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางมาตรฐาน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางมาตรฐาน}}$

ตัวอย่าง เด็กชาย ซี มีคะแนน ดังนี้

- คะแนนระหว่างภาค ๗๒ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน)
- คะแนนสอบปลายภาค ๑๔ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน ๗๖ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

วิธีคิด ผลการเรียนของเด็กชาย ซี

๑. การคำนวณคะแนนสอบปลายภาค = $\frac{16 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบปลายภาคของโรงเรียน}}$

$$= \frac{16 \times 14}{20}$$

$$= 11.2$$

๒. การคำนวณคะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบกลางฯ = $\frac{4 \times \text{คะแนนที่ได้จากข้อสอบกลางฯ}}{\text{คะแนนเต็มของข้อสอบกลางฯ}}$

$$= \frac{4 \times 76}{100}$$

$$= 3.04$$

๓. คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)

- คะแนนระหว่างภาค = ๗๒ คะแนน
- คะแนนสอบปลายภาค = ๑๑.๒ คะแนน
- คะแนนจากการสอบโดยใช้ข้อสอบกลางมาตรฐาน = ๓.๐๔ คะแนน
- รวม = ๘๖.๒๔ คะแนน

ตัวอย่าง สัดส่วนคะแนน ๘๐:๒๐

ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างภาค (๘๐)					คะแนนปลายภาค (๒๐)			รวม (๑๐๐)	ระดับ
	คะแนนครั้งที่ ๑ (๒๐)	คะแนนครั้งที่ ๒ (๒๐)	คะแนนครั้งที่ ๓ (๒๐)	คะแนนครั้งที่ ๔ (๒๐)	รวม (๘๐)	คะแนนสอบปลายภาค (๑๖)	คะแนนข้อสอบกลาง (๔)	รวม (๒๐)		
เด็กชาย ชี	X	X	X	X	๗๒	๑๑.๒	๓.๐๔	๑๔.๒๔	๘๖.๒๔	๔

๑๐. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ) จะต้องส่งรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละระดับชั้นที่สอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้นคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกแผ่นซีดีส่งที่ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ และท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษจะรวบรวมส่งกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

กรอบโครงสร้างแบบทดสอบ

รายละเอียดโครงสร้างแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นเป็นดังนี้

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือก หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๒/๒	๑					๑
	ป.๒/๓	๑	๑		๑		๓
	ป.๒/๔	๒					๒
	ป.๒/๕	๑					๑
	ป.๒/๗	๑	๑				๒
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๒/๒	๑			๑		๒
	ป.๒/๓	๑					๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๒/๒	๑					๑
	ป.๒/๓	๑					๑
	ป.๒/๔	๑					๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๒/๑	๒					๒
	ป.๒/๒	๓					๓
	ป.๒/๓	๒					๒
	ป.๒/๔	๑					๑
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๒/๑	๑			๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๒๐	๒	-	๓	-	๒๕

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือก หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๔/๒	๒			๑		๓
	ป.๔/๓	๒			๑		๓
	ป.๔/๔		๑				๑
	ป.๔/๕	๑					๑
	ป.๔/๖	๑		๑			๒
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๔/๒	๑			๒		๓
	ป.๔/๓					๑	๑
	ป.๔/๔	๑			๑		๒
	ป.๔/๕	๑			๑		๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๔/๑	๒					๒
	ป.๔/๔	๒					๒
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๔/๑	๔					๔
	ป.๔/๒	๓			๑		๔
	ป.๔/๓				๑		๑
	ป.๔/๔	๑					๑
	ป.๔/๕				๑	๑	๒
	ป.๔/๖		๑				๑
	ป.๔/๗			๑			๑
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑	๑
	ป.๔/๒	๒					๒
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๒	๒	๔	๓	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เลือกตอบ หลาย คำตอบ	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน							
มาตรฐาน ท ๑.๑	ป.๕/๒	๒			๑		๓
	ป.๕/๓	๑			๑		๒
	ป.๕/๔	๑	๑				๒
	ป.๕/๕	๑			๑		๒
	ป.๕/๖				๑		๑
สาระที่ ๒ การเขียน							
มาตรฐาน ท ๒.๑	ป.๕/๒	๓			๑		๔
	ป.๕/๓					๑	๑
	ป.๕/๔	๑			๑		๒
	ป.๕/๕				๑		๑
	ป.๕/๖					๑	๑
	ป.๕/๗	๑					๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด							
มาตรฐาน ท ๓.๑	ป.๕/๒	๒					๒
	ป.๕/๓		๑				๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย							
มาตรฐาน ท ๔.๑	ป.๕/๑	๓					๓
	ป.๕/๒	๒					๒
	ป.๕/๓	๑					๑
	ป.๕/๔	๑			๑		๒
	ป.๕/๕				๑		๑
	ป.๕/๖	๑			๑		๒
	ป.๕/๗	๑		๑			๒
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม							
มาตรฐาน ท ๕.๑	ป.๕/๑	๑					๑
	ป.๕/๒	๑		๑			๒
	ป.๕/๓	๑					๑
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๒	๒	๑๐	๒	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ หลาย คำตอบ	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๑/๒	๑		๑		๒
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑				๑
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๑/๒			๑		๑
	ม๑/๓	๑				๑
	ม๑/๔		๑			๑
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑			๑	๒
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑				๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๑/๑	๒		๑		๓
	ม๑/๒	๑				๑
	ม๑/๓				๑	๑
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๖	๑				๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๑/๑	๑				๑
	ม๑/๒	๒		๑		๓
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๒	๑			๓
	ม๑/๕			๑	๑	๒
	ม๑/๖	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๑/๑	๑			๑	๒
	ม๑/๒	๑	๑			๒
	ม๑/๓	๑		๑		๒
	ม๑/๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๒/๒	๑		๑		๒
	ม๒/๓	๑		๑		๒
	ม๒/๔	๑			๑	๒
	ม๒/๕	๒				๒
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑	๑		๑	๓
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๒/๒	๑	๑			๒
	ม๒/๓	๑				๑
	ม๒/๔			๑		๑
	ม๒/๕	๑				๑
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๒/๑	๒				๒
	ม๒/๒	๑				๑
	ม๒/๓	๑			๑	๒
	ม๒/๔	๑		๑		๒
	ม๒/๖		๑			๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๒/๑	๒		๑		๓
	ม๒/๒	๓				๓
	ม๒/๓	๑	๑	๑		๓
	ม๒/๔	๒		๑		๓
	ม๒/๕	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๒/๑	๑				๑
	ม๒/๒		๑		๑	๒
	ม๒/๓	๒		๑		๓
	ม๒/๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เดิม คำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๔/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๔/๒	๔	๒	๑	๑	๘
	ป.๔/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓		๑			๑
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๔/๑	๑	๒	๒		๕
	ป.๔/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๔/๔	๑		๑		๒
	ป.๔/๕	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓	๒				๒
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๕/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๕/๓	๕	๓	๑	๑	๑๐
มาตรฐาน ค ๑.๓	ป.๕/๑			๑		๑
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๕/๕	๑	๑	๑		๓
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๕/๑	๓		๒		๕
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒	๑				๑
	ป.๕/๓	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒		๑	๑		๒
มาตรฐาน ค ๕.๒	ป.๕/๑	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธี ทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๔	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๑/๑	-	๑	-	-	๑
มาตรฐาน ค๑.๔	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๑	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๕	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๖	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๑	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๑/๑	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๓	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๔	-	-	๑	-	
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค๖.๑	ม๑/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๖	๕	๘	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๒/๑	-	-	๑	-	๑
	ม๒/๒	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค๒.๑	ม๒/๓	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๒.๒	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๒	ม๒/๑	๑	๑	๑	-	๓
	ม๒/๒	๒	-	-	-	๒
	ม๒/๓	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	๑	-	-	-	๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๒/๑	๒	-	๑	-	๓
	ม๒/๒	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๑	ม๒/๑	๑	๑	-	-	๒
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค ๖.๑	ม๒/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๔	๗	๑	๓๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว ๑.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๒	๑			๓
	ป.๔/๓	๒	๑			๓
	ป.๔/๔	๒	๑	๑		๔
สาระที่ ๕พลังงาน						
มาตรฐาน ว ๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑	๑			๒
	ป.๔/๓	๑			๑	๒
	ป.๔/๔	๑	๑			๒
	ป.๔/๕	๑	๑	๑		๓
	ป.๔/๖	๑				๑
สาระที่ ๖กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว ๖.๑	ป.๔/๑	๒				๒
	ป.๔/๒	๑	๑	๑		๓
สาระที่ ๗ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว ๗.๑	ป.๔/๑	๑	๑	๑		๓
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๔	๔	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว๑.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
	ป.๕/๒	๔				๔
มาตรฐาน ว๑.๒	ป.๕/๔		๑			๑
	ป.๕/๕	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
มาตรฐาน ว๓.๑	ป.๕/๑	๒	๑			๓
	ป.๕/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
มาตรฐาน ว๔.๑	ป.๕/๒	๒				๒
	ป.๕/๓		๑	๑		๒
	ป.๕/๔	๒				๒
มาตรฐาน ว๔.๒	ป.๕/๑	๑	๑			๒
สาระที่ ๕ พลังงาน						
มาตรฐาน ว๕.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๒	๑		๑		๒
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว๖.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๔				๑	๑
สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว๗.๑	ป.๕/๑	๑			๑	๒
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๗	๓	๒	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑	ม.๑/๒	๑				๑
	ม.๑/๓	๑				๑
	ม.๑/๔	๑				๑
	ม.๑/๕		๑			๑
	ม.๑/๘	๑				๑
	ม.๑/๑๑		๑			๑
	ม.๑/๑๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๑/๒	๒				๒
	ม.๑/๓	๑		๑		๒
	ม.๑/๔	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๑/๑		๑	๑		๒
	ม.๑/๒	๑	๑			๒
	ม.๑/๓	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๑/๒	๒				๒
สาระที่ ๕ พลังงาน						
สาระที่ ๕ มาตรฐาน ว ๕.๑	ม.๑/๒	๑	๑			๒
	ม.๑/๓			๑		๑
	ม.๑/๔	๑				๑
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ว ๖.๑	ม.๑/๒	๑				๑
	ม.๑/๓	๑				๑
	ม.๑/๕				๑	๑
	ม.๑/๗		๑			๑
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๗	๓	๓	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑	ม.๒/๑	๑	๑	๑	๑	๔
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๒	๑			๓
	ม.๒/๔	๑				๑
	ม.๒/๕	๑	๑			๒
	ม.๒/๖	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑	๑			๒
	ม.๒/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑		๑		๑
	ม.๒/๓	๑			๑	๑
	ม.๒/๔	๑	๑			๑
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ พลังงาน						
สาระที่ ๕ มาตรฐาน ว ๕.๑	ม.๒/๑	๑	๑	๑		๓
	ม.๒/๒	๑				๑
	ม.๒/๓	๑	๑			๒
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
สาระที่ ๖ มาตรฐาน ว ๖.๑	ม.๒/๒,๔	๑	๑		๑	๒
	ม.๒/๖	๑				๑
	ม.๒/๗,๘	๑	๑			๒
	ม.๒/๙	๑		๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๒๔	๔	๔	๓	๔๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส ๑.๑	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๒				๒
	ม ๑/๕	๒	๑			๓
มาตรฐาน ส ๑.๒	ม ๑/๒	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม ๑/๑	๒		๑		๓
	ม ๑/๓	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม ๑/๒	๓				๓
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม ๑/๒	๒			๑	๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม ๑/๑	๓				๓
	ม ๑/๔	๓				๓
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๑/๑	๑		๑		๒
	ม ๑/๓	๑	๑			๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม ๑/๒	๒				๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม ๑/๒	๑	๑			๒
	ม ๑/๓	๑		๑		๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม ๑/๑	๑				๑
	ม ๑/๒	๑		๑		๒
	ม ๑/๔	๑		๑		๒
รวมจำนวนข้อ		๓๓	๓	๗	๒	๔๕

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียน ตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส ๑.๑	ม ๒/๒	๑	๑			๒
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๕	๑				๑
	ม ๒/๘	๑		๑		๒
	ม ๒/๑๑	๒				๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๒				๒
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม ๒/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม ๒/๑	๑		๑		๒
	ม ๒/๔	๒		๑		๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๒				๒
	ม ๒/๓	๑		๑		๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๒/๒	๑			๑	๒
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๒	๒				๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม ๒/๑	๑			๑	๒
	ม ๒/๔	๑		๑		๒
รวม		๓๓	๓	๗	๒	๔๕

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๓	๒		๒		๔
	ม.๑/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๑/๑	๓		๑		๔
	ม.๑/๒	๒				๒
	ม.๑/๓	๒				๒
	ม.๑/๔	๑		๑		๒
	ม.๑/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๒	๓		๒		๕
	ม.๑/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๑/๑	๑				๑
	ม.๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๑/๑	๕				๕
	ม.๑/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๓	๒		๒		๔
	ม.๒/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต๑.๒	ม.๒/๑	๓		๑		๔
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๒				๒
	ม.๒/๔	๑		๑		๒
	ม.๒/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต๑.๓	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๒	๓		๒		๕
	ม.๒/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๒/๑	๕				๕
	ม.๒/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะข้อสอบแต่ละแบบดังนี้

๑. แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ (Multiple choice) เป็นข้อสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ
๒. แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices) เป็นข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อความย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อความรวม โดยข้อความแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจากเรื่องี่อ่าน
๓. แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response) เป็นข้อสอบที่มีคำตอบหลายตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า ๑ คำตอบ

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ก - ง

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	(ไม่จริง)
๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	(จริง)	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	(จริง)	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	(จริง)	ไม่จริง

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับคามสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคตามหลักการทางวิทยาศาสตร์อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- เช่น น้ำบ่อ เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย.
- น้ำฝน เพราะเป็นน้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ฯลฯ

ให้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคโดยไม่มีเหตุผลอธิบาย หรือตอบเฉพาะเหตุผลอธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- น้ำบ่อ / น้ำฝน
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกรองจากชั้นของ ดิน หิน กรวด หวาย
- น้ำที่ผ่านกระบวนการกลั่น
- โดยน้ำฝนเกิดจากการที่น้ำระเหยเป็นไอน้ำ เกิดการกลั่นตัวเป็นหยดน้ำ

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)

“การดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ประชาชนชาวไทยควรประพฤติปฏิบัติในสภาพสังคมในปัจจุบัน”

ข้อ จ. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อความข้างตน

- ๑) มานีนำเงินออมที่มีอยู่ไปทำธุรกิจแชร์ลูกโซ่
- ๒) มานะปลูกผักสวนครัวบริเวณพื้นที่ว่างหลังบ้าน
- ๓) ปิดซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทุกครั้งหลังจากได้ดูโฆษณา
- ๔) ชูใจลดจำนวนครั้งในการออกไปกินอาหารนอกบ้านเหลือ ๒ เดือนต่อครั้ง
- ๕) สมคิดไปท่องเที่ยวต่างประเทศทุกช่วงระยะเวลาที่มีช่วงเวลาหยุดยาว

วิธีการตอบ

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๒ คำตอบ โดยระบายทับตัวเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้านักเรียนคิดว่า ตัวเลือกที่ ๒) และตัวเลือกที่ ๔) เป็นคำตอบที่ถูกต้องให้ระบายในกระดาษคำตอบทับตัวเลข ดังนี้

ข้อ จ.	①	②	③	④	⑤
--------	---	---	---	---	---

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๒ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ๑ คำตอบ

ให้คะแนนเต็ม (๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบไม่ถูกต้อง ๒ คำตอบ